



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Утверждаю
Директор «МАОУ СШ №102»
С.А.Горохов
2016 года



Рабочая программа по предмету
«Всеобщая история»
(базовый уровень)
(11б класс)

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 1
Количество часов в год - 34

Автор-составитель программы:
Н.Ю.Слюсарева, учитель

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования РФ.

Согласно базисному плану на курс всеобщей истории **отводится 34 часа.**

1. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
2. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
6. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
7. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
8. Учебный план «МАОУ СШ № 102» на 2016-2017 учебный год
9. В основе программы обучения всеобщей истории в 11 классе лежит программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начала XX века. 11 класс», авторы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М.: «Русское слово», 2012
10. Учебник: Н.В.Загладин. Всеобщая история конец 19-начало 21 века. М.,Русское слово, 2012.

Главная задача курса – сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

Курс всеобщей истории пополнился материалами, посвященными странам СНГ. Он актуален для понимания проблем современной России.

Заметное место в курсе занимает обсуждение различных точек зрения на важнейшие события современной мировой истории.

Цели и задачи курса:

Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом развитии;

Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников.

В основе программы лежит проблемный подход к изучению курса Всеобщей истории, что позволяет не только показать основные направления и этапы в развитии мировой цивилизации, но и раскрыть особенности их проявления в различных уголках мира.

В курсе последовательно выдерживается принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через ее специфику.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся воспринимали предлагаемый им материал с максимальной объективностью. В то же время большое значение придается представлению мировой истории как целостного и прогрессивного процесса овладения человечеством новыми знаниями, формирования гуманистических ценностей. Курс служит обогащению внутреннего мира старшеклассников, выработке у них активной гражданской позиции и умения осмысливать историческое прошлое человечества в современном русле.

Требования к уровню подготовки выпускников

Обучающиеся должны знать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;
2. Периодизацию всемирной истории;
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

Обучающиеся должны уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
2. Применения навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
4. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса

1. Особое внимание уделяется развитию модернизационных процессов. Возможности внедрения новых технологий позволили перейти к индустриальному обществу, а концу 20 века – к постиндустриальному. Каждый из этих переходов требовал модернизации не только производства, но и социальных отношений, политической системы, идеологии. Следование различным моделям модернизации увеличило многообразие облика мира.

В курсе показано, что в то время, когда Западная Европа, Северная Америка и Япония набирали темпы модернизации, в колониальных и зависимых странах Азии, Африки и Латинской Америки лишь вызревали предпосылки модернизации.

Уделяется внимание модернизационным процессам в современной России, которая унаследовала от СССР значительный индустриальный потенциал, но пока отстает от наиболее развитых стран мира во внедрении передовых, наукоемких технологий. Изучение зарубежного опыта, осознание того, что в 20 веке все страны мира, с большим, или меньшим успехом, решали задачи модернизации – условие глубокого понимания проблем России.

2. В учебнике рассматриваются этапы развития международных отношений. Конкурентное соперничество между ведущими державами за рынки сбыта товаров и колонии, преобладавшие в начале 20 века и приведшие к двум мировым войнам, в середине века сменились противостоянием военных блоков. На смену «двухполюсной модели мира» к началу 21 века пришла намного более сложная его конфигурация. Глобализация привела к

возникновению взаимозависимости народов и государств, но не исключает конкурентной борьбы между ними. Сложилась отношения «конкурентного сотрудничества».

3. В курсе освещается мировой опыт решения социальных проблем в условиях существования рыночных отношений. Придание ей социально ориентированного характера было большим достижением.

4. Большое внимание уделяется эволюции политических идеологий.

Курс всеобщей истории пополнен материалами, посвященными странам СНГ. Он актуален для понимания проблем современной России.

Заметное место в курсе занимает обсуждение различных точек зрения на важнейшие события современной мировой истории.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Локальные конфликты в современном мире. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Примерное тематическое планирование
по курсу Всеобщая история
для 11б класса (базовый уровень)

Объем учебной нагрузки 1 час в неделю (34 часа в год)

Учебник: Н.В.Загладин . Всеобщая история конец 19-начало 21 века.
М., Русское слово.2009.

№№ уроков	Название темы	Кол-во часов	Примерные сроки	Вид контроля	примечания
	Становление индустриальной цивилизации	8			
1	Облик и противоречия промышленной эпохи	1			
2	Возникновение новых индустриальных держав в Европе	1			
3-4	США: путь к лидерству	2			
5	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Европы	1			
6	Завершение колониального раздела мира	1			
7	Общественно-политическая мысль стран Западной Европы эпохи становления индустриальной цивилизации	1			
8	Достижение культуры эпохи нового времени	1		тестирование	
	Мир на рубеже 19-20веков	4			
9	Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи	1			
10	Страны Западной Европы, Россия, Япония: опыт модернизации	1			
11	Периферия индустриального мира в эпоху колониализма	1			
12	Противоречия мирового развития в начале 20 века и первая мировая война	1		Защита проектов	
	Теории и практика общественного	4			

	развития в 1920-1930гг.				
13	Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии	1			
14	Установление тоталитарного режима в СССР	1			
15	Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии	1			
16	Кризис 1929-1932 и страны демократии: США, Великобритания, Франция, государства северной Европы	1		Защита презентаци й	
	Мировое развитие и международные отношения в первой половине 20века	4			
17	Кризис системы международных отношений в 1930-е годы	1			
18	Человечество во второй мировой войне	1			
19	От второй мировой войны – к «холодной войне» и двухполюсному миру	1			
20	Противоречия мирового развития в духовной жизни в первой половине 20века	1			
21	Повторение и проверка знаний	1		тестирован ие	
	Страны евроатлантической цивилизации: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции	3			
22	Послевоенное восстановление экономики и создание общества всеобщего благоденствия	1			
23	Неоконсерватизм 1980-х и переход к информационному обществу	1			
24	Ускорение интеграции развитых стран	1			
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны	3			
25	Восточная Европа во второй половине 20 века	1			
26	Восточная Европа и СССР: опыт демократической революции	1			
27	РФ: поиск пути развития	1		Защита кластеров	
	Страны Азии, Африки и латинской Америки между традиционализмом и модернизацией	3			
28	Крах колониальных империй и вовлечение освободившихся стран в «холодную войну»	1			
29	Общее и особенное в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки	1			
30	Проблемы развития: этносоциальные и гуманитарные аспекты	1			
	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3			
31	Глобальные вызовы человечеству	1			

32	Проблема нового миропорядка. Россия в системе современных международных отношений	1		тестирование	
33	Общественно-политическая мысль и духовная жизнь в 21 веке	1			
34	Итоговое занятие, контроль знаний учащихся	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс учителя

1. Загладин Н.В. Всеобщая история Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2010

2. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Всеобщая история конец XIX – начало XXI века», 11 класс Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, М.: «Русское слово», 2012.

Учебно-методический комплекс ученика

1. Загладин Н.В. Всеобщая история Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово». 2010

Интернет-ресурсы

[http:// www. Hrono. ru](http://www.Hrono.ru) – исторический портал

[http:// weltkrieg. ru](http://weltkrieg.ru) - Вторая мировая война: военно-исторический портал

[http:// www. coldwar. Ru](http://www.coldwar.Ru)-сайт, посвященный «холодной войне»

[http:// www. mir21vek. Ru](http://www.mir21vek.Ru)-сайт, посвященный современным международным отношениям